

Intervenciones educativas para atender las necesidades especiales de los estudiantes

Dra. Ana G. Miró

19 de junio 2006

Objetivos

- Relacionarse con algunos síntomas y características de estudiantes con necesidades especiales.
- Reflexionar sobre alternativas de adaptaciones para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes.

Contenido

- Síntomas
- Características
- Implicaciones educativas
- Adaptaciones Generales
- Memorando del Departamento de Educación Federal
- Adaptaciones de materiales
 - NO adecuado

Síntomas

- Lectura, escritura, matemáticas
- Comprensión
- Coordinación
- Desorientación
- Distracción
- Confusión
- Hiperactividad
- Exitación
- Olvidadizos
- Inatención
- Resentimiento por cambios

Características

- Discrepancia en logros vs. inteligencia
- Pobre rendimiento escolar y dificultades en adaptación
- Desorganización, impulsividad, distracción
- Dificultad en atención y concentración
- Variaciones de estado de ánimo
- Falta de planificación
- Problemas de coordinación y percepción
- Poca tolerancia a la frustración

Educación

- Énfasis emocional
- Programa estructurado y expectativas claras
- Énfasis en organización
- Instrucciones cortas, claras y simples
- Énfasis en calidad vs. cantidad
- Flexibilidad
- Estimular expresión y demostración de conocimiento y destrezas por diversos medios

Educación

- Atraer la atención
- Cotejo frecuente
- Verbalizar el aprendizaje
- Organizadores previos
- Destrezas o contenido básico a enseñar y evaluar
- Repasos acumulativos

Ejercicio: Acróstico

■ A
■ D
■ A
■ P
■ T
■ A
■ C
■ I
■ O
■ N
■ E
■ S

Adaptaciones

■ Modo de responder de los estudiantes:

– Señalar, dibujar, escribir, hablar, usar computadora...

■ Según la fortaleza y que permita demostrar capacidad real

Adaptaciones

- Métodos instruccionales o presentación del material

- Enfatizar modalidad de fortaleza

- Demostrar las instrucciones en vez de escribirlas o leerlas en voz alta en vez de lectura independiente

■ Circunstancias de implantación de estrategias o ambiente

- Ubicación en áreas de menor distracción
- Arreglos físicos/ instruccionales variados

- Centros de aprendizaje
- Materiales autocorrectivos
- Trabajos en grupos cooperativos
- Otros

Memorando (91)

- Los maestros regulares son importantes al identificar las adaptaciones educativas e intervenciones apropiadas
 - Coordinación entre Educación Especial y Regular
 - Adiestramientos a maestros regulares y otro personal

- Ejemplos de adaptaciones:
 - Proveer ambientes estructurados
 - Repetir y simplificar instrucciones
 - Suplementar instrucciones (verbales con visuales)
 - Utilizar técnicas de Manejo de comportamiento
 - Ajustar la programación (itinerarios de clase)
 - Modificar las estrategias de evaluación
 - Utilizar tecnología (grabaciones, computadoras,...)
 - Seleccionar materiales modificados (textos modificados)
 - Ajustar las asignaciones

Memo 91

- Consultas con recursos especiales
- Reducir tamaño de la clase
- Emplear tutorías (individuales), ayudantes o anotadores
- Participación de un coordinador de servicios
- Modificación del tiempo de tareas no académicas (almuerzo, recesos,..

Materiales

- Utilizar procedimientos explícitos
- Utilizar equipos de tecnología
- Clarificar y simplificar instrucciones
- Presentar cantidad adecuada de material
- Aislar o eliminar estímulos extraños
- Repetir instrucciones
- Adaptar el modo de responder de los estudiantes

Materiales

- Destacar información importante
 - MAYUSCULAS
 - SUBRAYAR
 - ENNEGRECER
 - *TIPO DE LETRA*
- Uso de **claves** para énfasis
- Práctica adicional
- Aclarar términos
- Proveer bosquejos o resumen
- Proveer guías de estudio
- Utilizar organizadores gráficos o claves visuales

EVITAR RESALTAR LAS DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES

■ NO NO NO NO NO NO NO

- Instrucciones complejas
- Nivel de complejidad o contenido
 - Aburrido o no pertinente
- Formatos complejos
- Tareas extensas
 - Límites de tiempo cortos

Si los
estudiantes no
aprenden como
les enseñamos,
pues enseñemos
como aprenden

