

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGÜEZ
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS PROFESIONALES
PROGRAMA DE PREPARACIÓN DE MAESTROS DE ESCUELA SECUNDARIA
EDES 4006
NATURALEZA Y NECESIDADES DEL NIÑO EXCEPCIONAL**

Créditos: Tres (3) por semestre (45 horas contacto)

Este curso no tiene prerrequisitos. Es un curso requerido para los que deseen obtener la certificación de maestro del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Profesora:	Bernadette M. Delgado Ph.D.	Oficina:	410 Sánchez Hidalgo
Teléfono:	832-4040 ext. 3050	Horas de Oficina:	
E-mail:	bdelgado@uprm.edu		

Descripción del curso de acuerdo al Catálogo General de la Universidad de Puerto Rico (2003-2004):

Ofrece una visión general de las necesidades psicológicas y educativas de los educandos con diferentes excepcionalidades. Se estudian las etiologías, las características y tratamiento; base legal y filosófica; las tendencias de la disciplina y los programas de intervención educativa y de servicio en la comunidad. Se requieren experiencias de laboratorio y/o de campo en salones regulares y especiales

Objetivos del curso: Una vez completado los requisitos del curso los estudiantes podrán:

1. Identificar y diferenciar las diversas excepcionalidades.
2. Reconocer las causas de las diferentes discapacidades
3. Reconocer las características generales y particulares de las discapacidades.
4. Conocer clasificaciones y sus diversas aplicaciones.
5. Conocer intervenciones y sus diversas aplicaciones.
6. Reconocer las diferentes manifestaciones de los comportamientos que reflejan el grado de impacto que tienen sobre la psicología y la personalidad de la persona excepcional.
7. Identificar diversos modelos educativos cuya aplicación puede ser de provecho para las personas excepcionales.
8. Conocer los fundamentos legales de los derechos de las personas excepcionales y un resumen de las legislaciones promulgadas recientemente, tales como la 94-142, la 99-457 (h), la 101-336, la 479-97 y la ley 51 de Puerto Rico.
9. Conocer y saber aplicar los principios que fundamentan la educación especial, el principio de normalización y las diversas variantes educativas utilizables en la educación especial actual.
10. Conocer el PEI (Programa de Educación Individualizado) y sus funciones en la educación

especial.

11. Conocer los derechos de los padres de las personas excepcionales y sus responsabilidades en el (PEI).
12. Conocer las áreas básicas de otros temas relacionados con educación especial, y que puedan ser útiles en las intervenciones apropiadas para ellos.

TEXTO:

- Heward, W. L. (2004). Niño excepcionales: Una introducción a la educación especial. Pearson: Madrid.
- Lecturas en páginas electrónicas de Internet a ser asignadas por la profesora.
 - a) www.nichcy.org
 - b) www.aacap.org

Bosquejo de Contenido

Introducción a las excepcionalidades <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es un niño excepcional?• Diferencias Individuales• Ecología del niño: familia, escuela, comunidad• Percepciones sociales de los aprendices con necesidades educativas especiales (NEE)• Base Legal<ul style="list-style-type: none">○ IDEA○ Ley 51○ Rosa Lydia Vélez Vs DE○ Casos de Corte• Desarrollo del PEI• La escuela y los aprendices con (NEE)• La familia y los aprendices (NEE)• Transiciones entre subsistemas sociales	20 horas contacto
---	-------------------

<p>Discapacidades bajo las cuales se ofrecen Servicios de Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niñ@s con Deficiencia Mental <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores biológicos / ambientales • Niñ@s con Retardación Mental: <ul style="list-style-type: none"> ○ Intervención psicoeducativa • Niños Talentosos: Intervención Psicoeducativa • Niñ@s con Problemas Específicos de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición, Características, clasificación • Niñ@s con Disturbios Emocionales y Desórdenes de Comportamiento <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición, factores relacionados ○ Identificación y Ubicación • Niñ@s con Déficit de Atención con / sin Hiperactividad <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición y Características • Niñ@s con Impedimentos Múltiples y Severos <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición y Causas • Impedimentos Físicos y de Salud 	<p>25 horas contacto</p>
<p>TOTAL</p>	<p>45 horas contacto</p>

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Conferencias y Discusión
 Grupos Cooperativos
 Presentaciones individuales y en grupo
 Discusión en página electrónica

RECURSOS:

Biblioteca General del RUM
 Centro de Recursos Universitario para la Investigación y Servicios Educativos (CRUISE)
 Proyector de Computadoras
 Computadoras
 Pizarra Electrónica
 Internet

REQUISITOS:

- **Exámenes:** Se administrarán dos (2) pruebas parciales y una (1) final. Los exámenes cubrirán las lecturas, la discusión en clase, presentaciones, y películas. **NO HABRÁ REPOSICIÓN DE EXÁMENES.**
- **Grupos cooperativos:** Se espera que los estudiantes realicen actividades en grupos pequeños durante el semestre. Las instrucciones para estas actividades se especificarán durante el semestre.
- **Asignaciones:** Los estudiantes deberán entregar periódicamente trabajos grupales e individuales que se indicarán durante el semestre.
- **Visitas de Observación** a salas de clases de Educación Especial y Salones Inclusivos
- **Entrevista** a Maestro de Educación Especial
- **Discusión** de lecturas, visitas a escuelas, asignaciones en Blog

EVALUACIÓN:

CRITERIO	VALOR	TOTAL
Exámenes Parciales (2)	100 puntos cada uno	200
Examen Final	100	100
Asignaciones	50	50
Observaciones/Entrevista	50	50
Entradas en blog	50	50
TOTAL		450 puntos

CURVA:

100 - 90	A
89 - 80	B
79 - 70	C
69 - 60	D
59 - 0	F

NOTAS:

- 1) La asistencia al curso es **COMPULSORIA** y se verificará al comienzo de cada período de clase. El estudiante es responsable por el material cubierto el día que se ausente. Se espera que el estudiante sea puntual y entregue los trabajos asignados **AL COMIENZO** de la clase. No se aceptarán trabajos fuera del día señalado en el prontuario. De surgir una situación de emergencia, comuníquese con la profesora para así considerar las circunstancias y hacer los arreglos necesarios.
- 2) Los estudiantes deben tomar los exámenes el día señalado en el prontuario. **NO se darán exámenes de reposición.** De surgir una situación de emergencia, comuníquese con la profesora para así considerar las circunstancias y hacer los arreglos necesarios.
- 3) La discusión en clase es parte fundamental de este curso. Por lo tanto, se espera que los estudiantes participen en la clase y contribuyan a la discusión. Se espera que los estudiantes lean el material asignado antes del período de clase y estén preparados a responder a las preguntas hechas por la profesora u otros compañeros de clase.
- 4) Refiérase a la política de la Universidad con relación a las bajas.
- 5) Refiérase a la política de la Universidad con relación a los incompletos. **No se asignarán incompletos en el curso a menos que haya una razón válida, evidenciada (eg., problemas médicos, emergencia familiar).** El desempeño pobre en el curso no es una razón válida. La nota obtenida por el estudiante será la nota a asignarse. No se dará la opción de completar trabajo adicional para mejorar la nota en el curso.
- 6) Todo trabajo será entregado en computadora (no se aceptarán trabajos en manuscrito).
- 7) **Los teléfonos celulares y "beepers" no serán permitidos en la sala de clase. De activarse algún equipo, se le pedirá al estudiante que abandone el salón.**

Los estudiantes que necesiten acomodo razonable según lo establece la ley ADA, deben informárselo a la profesora y solicitar recursos apropiados en el Decanato de Estudiantes.

HONESTIDAD ACADÉMICA: Cualquier fraude académico está sujeto a sanciones disciplinarias según descrito en Reglamento General de Estudiantes del Recinto Universitario de Mayagüez. La profesora seguirá las normas establecidas en dicho reglamento.

Referencias

1. Kirk, S., Gallagher, J. J., & Anastasiow, N. J. (2003). *Educating Exceptional Children*. (10th ed.). New York: Houghton Mifflin Co.
2. Heward, W. L. (2002). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education* (7th Edition). New York: Prentice Hall.
3. Reynolds, C. R. (2001). *Concise Encyclopedia of Special Education : A Reference for the Education of the Handicapped and Other Exceptional Children and Adults*. (2nd edition). John Wiley & Sons.
4. Rogers-Adkinson, D., Ochoa, T., Delgado, B. M. (2003). Developing cross cultural competence: Serving families of children with significant developmental needs. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 18 (1), 4-8.
5. Delgado, B. M. (2000). Cultural/linguistic diversity and early childhood. In C.R. Reynolds, & E. Fletcher-Janzen (Eds.), *Encyclopedia of Special Education*. NY: Wiley & Sons.
6. Delgado, B. M., & Rogers-Adkinson, D. (1999). Educating the Hispanic-American exceptional learner. In F.E. Obiakor, J. O. Schwenn, & A. Rotatori, A. (Eds.), *Advances in Special Education: Multicultural Teaching Practices*. Jai Press: Greenwich, CT.
7. Anderson, M., Beard, K., Delgado, B.M., Kea, C.D., Raymond, E.B., Singh, N.N., Sugai, G. Townsend, B.L., Voltz, D., Webb-Johnson, G. (1999). Working with culturally and linguistically diverse children, youth, and their families: Promising practices in assessment, instruction, and personnel preparation multicultural concerns. Task Force of the Council for Children with Behavior Disorders.
8. Delgado, B.M., & Ford, L. (1998). Parental perceptions of child development among low socioeconomic status Mexican American families. *Journal of Child and Family Issues*, 7(4), 469-481.

9. Delgado Rivera, B., & Rogers-Adkinson, D. (1997). Implementing culturally sensitive interventions: Social skills training with children and parents from culturally and linguistically diverse backgrounds. *Intervention in School and Clinic Settings*, 30(2), 75-80.

10. Ochoa, S. H., Delgado Rivera, B., & Powell, M.P. (1997). Factors used to comply with the exclusionary clause with bilingual and limited English proficient pupils: Initial guidelines. *Learning Disabilities Research and Practice*, 12(3), 161-167.

11. Ochoa, S. H., Delgado Rivera, B., & Ford, L. (1997). An investigation of School Psychology training pertaining bilingual psycho-educational assessment of primarily Hispanic students: Twenty-five years after *Diana v. California*. *Journal of School Psychology*, 35(4), 329-349.