

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGÜEZ
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Información del Curso:

Título del Curso: PRINCIPIOS DE PSICOLOGÍA II

Codificación del Curso: PSIC 3002

Horas Crédito: Tres (3) por semestre (45 horas contacto)

Requisitos Previos: PSIC 3001

Descripción del curso de acuerdo al Catálogo General de la Universidad de Puerto Rico (2003-2004):

Los principios subyacentes de la conducta humana. Diferencias individuales, inteligencia, memoria, aprendizaje, emociones, personalidad, motivación y los factores que condicionan el comportamiento humano, tales como la herencia, ambiente, las glándulas endocrinas y el sistema nervioso.

La descripción anterior aplica a PSIC 3001 – 3002. Sin embargo, de modo más específico, la segunda parte del curso introductorio de psicología estudia principios del desarrollo humano, teorías de personalidad, principios básicos de psicoterapia, conducta anormal y principios de psicología social.

Objetivos del curso:

Una vez completado los requisitos del curso se espera que los estudiantes puedan:

1. Definir la psicología como ciencia y profesión.
2. Entender la relación entre procesos de desarrollo físico moral y social, y la conducta.
3. Demostrar conocimientos generales de los conceptos, teorías y problemas relacionados con teorías en torno al desarrollo de la personalidad.
4. Conocer las definiciones de conducta anormal utilizadas por la psicología y la psiquiatría.
5. Entender críticamente las ventajas y desventajas del diagnosticar conductas.
6. Conocer y entender el origen y la manifestación de los principales desórdenes de conducta del DSM-IV TR.
7. Identificar los prejuicios y el estigma en torno a las personas con diagnósticos de condiciones de salud mental.
8. Conocer los principios básicos de las distintas escuelas de psicoterapia.
9. Desarrollar un mayor grado de juicio crítico para evaluar tanto la información científica como eventos de la vida diaria desde la perspectiva de la psicología.
10. Valorizar la diversidad humana.

TEXTO:

Feldman, R. S. (2005). (6ta ed.). Psicología: Con aplicaciones en países de habla hispana. México: McGraw-Hill.

Bosquejo de Contenido

Tema	Tiempo
Introducción a la psicología La Psicología como Disciplina de Conocimiento Historia y Teorías de la Psicología	6 horas
Métodos de Investigación	3 horas
Desarrollo	5 horas
Personalidad	10 horas
Trastornos Psicológicos	6 horas
Tratamientos para trastornos psicológicos	9 horas
Psicología social	6 horas
TOTAL	45 horas contacto Tres (3) créditos semestre

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Conferencias y Discusión en clase
Grupos Cooperativos
Presentaciones individuales y en grupo
Discusión en página electrónica
Uso de recursos audiovisuales

RECURSOS:

Biblioteca General del RUM
Proyector de Computadoras
Computadoras
Internet/Blog

REQUISITOS:

- **Exámenes:** Se administrarán tres **(3)** exámenes parciales y uno **(1)** final. Los exámenes cubrirán las lecturas, la discusión en clase, presentaciones, y películas. **NO HABRÁ REPOSICIÓN DE EXÁMENES.**

PRONTUARIO

- **Grupos Colaborativos:** Se espera que los estudiantes realicen actividades en grupos pequeños durante el semestre. Las instrucciones para estas actividades se especificarán durante el semestre.
- **Asignaciones:** Los estudiantes deberán entregar periódicamente trabajos grupales e individuales que se indicarán durante el semestre.
- **Proyecto:** Los estudiantes desarrollarán un proyecto sobre las Teorías que se presentarán en el semestre. Las instrucciones para esta actividad se especificarán durante el semestre.

EVALUACIÓN:

CRITERIO	VALOR	TOTAL
Exámenes Parciales (3)	100 puntos cada uno	300
Examen Final	100	100
Asignaciones	50	50
Entradas en BLOG	5 entradas a 5 puntos cada una	25
Grupos Colaborativos	5 a 5 puntos cada uno	25
Proyecto Teorías	100	100
TOTAL		600 puntos

CURVA:

100 – 90	A
89 – 80	B
79 – 70	C
69 – 60	D
59 – 0	F

NOTAS:

- 1) La asistencia al curso es **COMPULSORIA** y se verificará al comienzo de cada período de clase. El estudiante es responsable por el material cubierto el día que se ausente. Se espera que el estudiante sea puntual y entregue los trabajos asignados **AL COMIENZO** de la clase. **BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA SE ACEPTARÁN TRABAJOS FUERA DEL DÍA SEÑALADO EN EL PRONTUARIO. LOS TRABAJOS DEBEN ENTREGARSE EN PAPEL, NO ELECTRÓNICAMENTE.**
- 2) Cada ausencia que el estudiante tenga resultará en la disminución de **UN PORCIENTO** del **promedio final de la clase.**
- 3) Los estudiantes deben tomar los exámenes el día señalado en el prontuario. **BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA SE DARÁN EXÁMENES DE REPOSICIÓN.**
- 4) La discusión en clase es parte fundamental de este curso. Por lo tanto, se espera que los estudiantes participen en la clase y contribuyan a la discusión. Se espera que los

estudiantes lean el material asignado antes del período de clase y estén preparados a responder a las preguntas hechas por la profesora u otros compañeros de clase.

- 5) Refiérase a la política de la Universidad con relación a las bajas.
- 6) Refiérase a la política de la Universidad con relación a los incompletos. **NO** se asignarán incompletos en el curso a menos que haya una razón válida, evidenciada (e.g. problemas médicos). El desempeño pobre en el curso no es una razón válida. La nota obtenida por el estudiante será la nota a asignarse. No se dará la opción de completar trabajo adicional para mejorar la nota en el curso.
- 7) Todo trabajo será entregado en computadora (no se aceptarán trabajos en manuscrito).
- 8) La profesora utilizará medios electrónicos como el correo electrónico y el BLOG para comunicarse con los estudiantes. La cuenta de estudiante de UPRM será la cuenta oficial a utilizarse en el curso. Es **RESPONSABILIDAD** del estudiante verificar continuamente su cuenta de estudiante y el BLOG para mantenerse informado sobre el curso.
- 9) Los teléfonos celulares no serán permitidos en la sala de clase. De activarse algún equipo, se le pedirá al estudiante que abandone el salón.**

Los estudiantes que necesiten acomodo razonable según lo establece la ley ADA, deben informárselo a la profesora y solicitar recursos apropiados en el Decanato de Estudiantes.

HONESTIDAD ACADÉMICA: Cualquier fraude académico está sujeto a sanciones disciplinarias según descrito en Reglamento General de Estudiantes del Recinto Universitario de Mayagüez. La profesora seguirá las normas establecidas en dicho reglamento.

Referencias

- Asociación de Psicólogos de Puerto Rico (1978). Código de Ética. Documento Inédito.
- American Psychiatric Association (2000). *Diagnosics and Statistical Manual of Mental Disorders-IV-TR*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Bernard, L.C., & Krupat, E. (1994). *Health Psychology: Biopsychosocial factor in health and illness*. Fort Worth, TX: Hartcourt Brace.
- Canda Moreno, F. (1999). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultural.
- Dahl, r. E., & Spear, L. P. (Eds.) (2004). *Adolescent brain development: Vulnerabilites and opportunities*. NY: The New York Academy of Science.
- DeGalan, J. Lambert, S. E., & López, Z. (2001). *Great jobs for psychology majors (2nd Ed.)*. Chicago, IL:VGM Career Books.
- Delgado, B.M., & Ford, L. (1998). Parental perceptions of child development among low socioeconomic status Mexican American families. *Journal of Child and Family Issues*, 7(4), 469-481.
- Garlick, D. (2002). Understanding the nature of the general factor of intelligence: The role of individual differences in neural plasticity as an explanatory mechanism. *Psychological Review*, 109 (1), 116 – 136.
- Ochoa, S. H., Delgado Rivera, B., & Powell, M.P. (1997). Factors used to comply with the exclusionary clause with bilingual and limited English proficient pupils: Initial guidelines. *Learning Disabilities Research and Practice*, 12(3), 161-167.
- Ochoa, S. H., Delgado Rivera, B., & Ford, L. (1997). An investigation of School Psychology training pertaining bilingual psycho-educational assessment of primarily Hispanic students: Twenty-five years after *Diana v. California*. *Journal of School Psychology*, 35(4), 329-349.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. (9na. Edición). México: McGraw-Hill.

Rodríguez-Arocho, W.C. (1991). *Hacia una práctica de la psicología en Puerto Rico*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.

Rodríguez, W. (1996). La relación desarrollo – aprendizaje en la teoría de Jean Piaget y Lev s. Vygotsky: Un análisis comparativo. *La revista de Educación*, 2(10), 33-44.

Wedding, D., & Boyd, M. A. (1999). *Movies and Mental Illness: Using films to understand psychology*. Boston: McGraw Hill.