

Problemas Específicos de Aprendizaje/ADD






Objetivos de Aprendizaje

- Definir el término problemas específicos de aprendizaje de acuerdo a la ley
- Comparar los problemas específicos de aprendizaje neurológicos, del desarrollo, académicos



- 
- Identificar causas
 - Entender como se identifican los niños con problemas específicos de aprendizaje
 - Déficit de Atención con / sin Hiperactividad
 - Identificar intervención educativa



Perspectiva histórica

- Término "problemas específicos de aprendizaje"
 - Kirk (1963)
- ✓ Individuos poseen promedio o sobrepromedio IQ's pero no sobresalen en desempeño académico.
- ✓ Causas exactas todavía desconocidas.

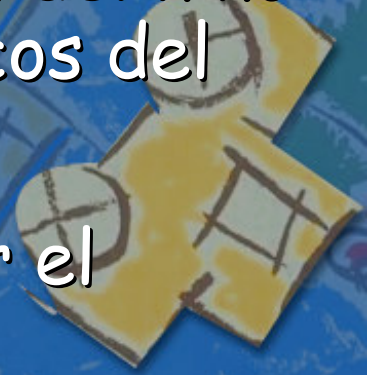




Definición

■ Categoría de niños

- No describe un déficit o disfunción del niño o problemas específicos o académicos del niño.
 - ✓ Formas diferentes de percibir el mundo.
 - ✓ Patrones neurológicos algo diferentes de niños de la misma edad sin discapacidades.





Prevalencia

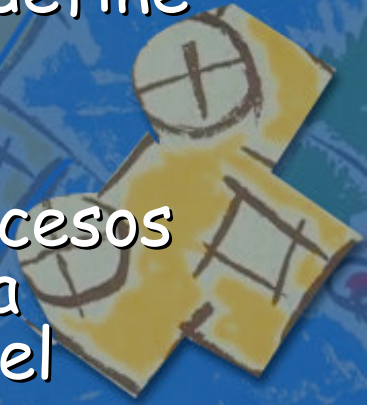
- 15% de la población en EU
- 52% a 54% de la población de educación especial
- Definición no es uniforme
- Datos estadísticos de Puerto Rico






Definición según el Registro Federal

- Las regulaciones para la Ley Pública (P.L.) 101-476, el Acta para la educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), define un problema del aprendizaje como:
 - Un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, el escribir o hablar, el cual se puede manifestar en una imperfecta habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, ortografía o hacer cálculos matemáticos.



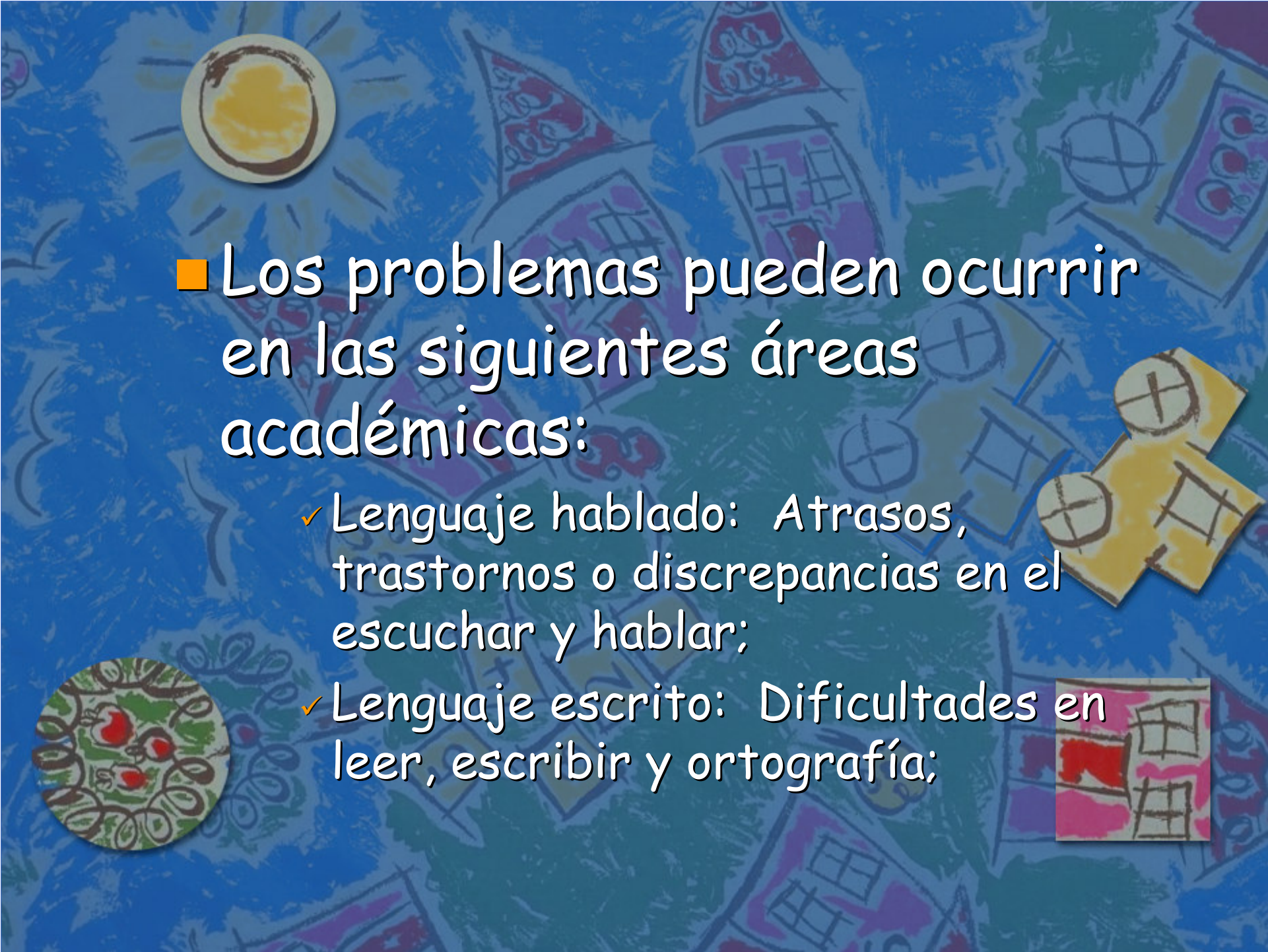


■ Cuatro criterios que los maestros deben considerar al identificar estudiantes con discapacidades

- Dificultades académicas
- Discrepancia entre potencial intelectual y desempeño académico
- Exclusión de otros factores
- Desorden neuropsicológico





Características

- Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general.
- Los alumnos que tienen problemas del aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión del lenguaje, escritura o habilidad para razonar.



■ Los problemas pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:

- ✓ Lenguaje hablado: Atrasos, trastornos o discrepancias en el escuchar y hablar;
- ✓ Lenguaje escrito: Dificultades en leer, escribir y ortografía;

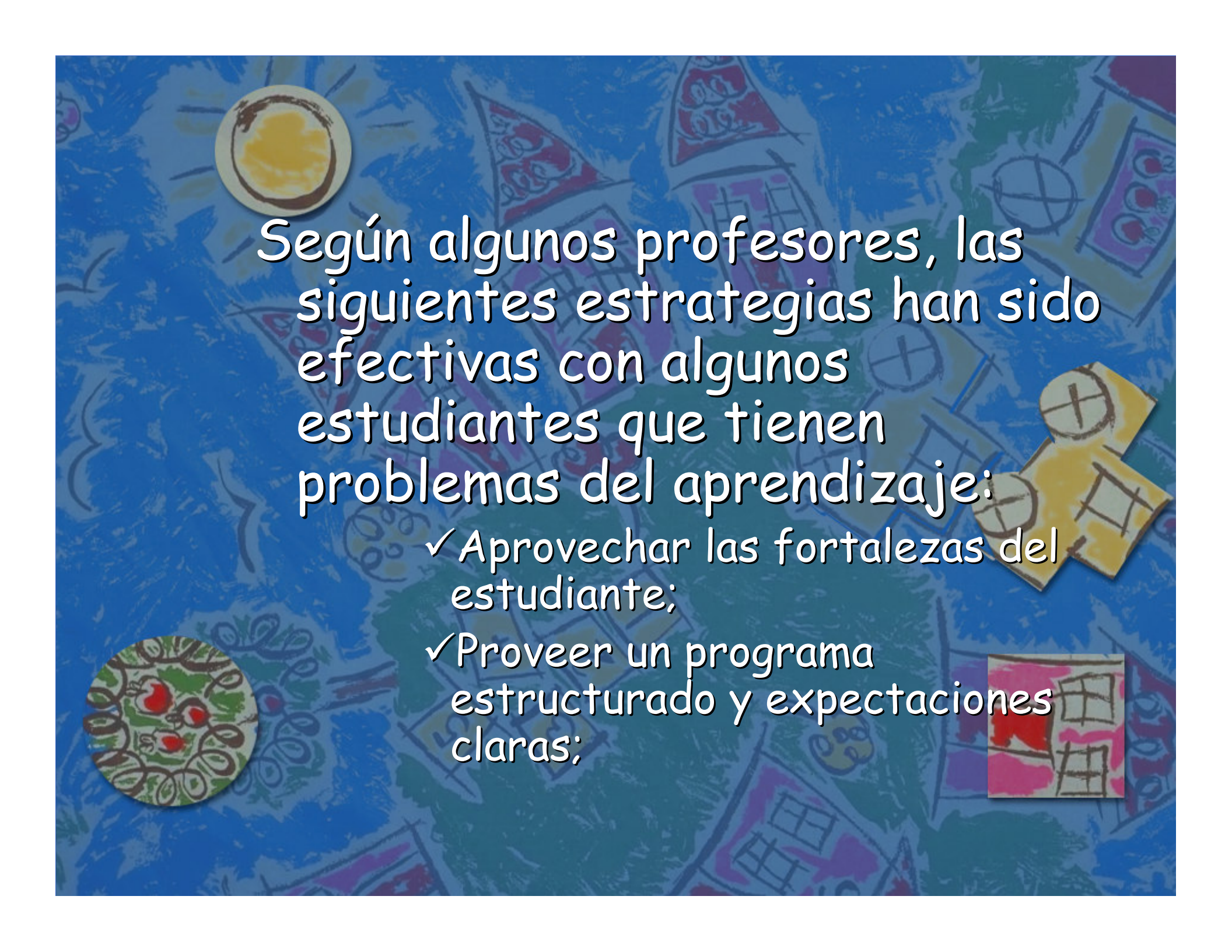
- 
- ✓ Aritmética: Dificultad en ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos;
 - ✓ Razonamiento: Dificultad en organizar e integrar los pensamientos;
 - ✓ Habilidades para la organización: Dificultad en organizar todas las facetas del aprendizaje.
- 
- 
- 

Implicaciones Educativas

- El Programa Educativo Individualizado ("Individual Education Program," o PEI) debe diseñarse detenidamente, puesto que los problemas del aprendizaje se manifiestan en una variedad de comportamientos.
- Para la educación del niño con un problema de aprendizaje es importante conducir todo el proceso de evaluación hasta el desarrollo del PEI con la colaboración de todos los profesores y los padres.

- Esta colaboración servirá para facilitar el desarrollo del niño con problemas del aprendizaje.





Según algunos profesores, las siguientes estrategias han sido efectivas con algunos estudiantes que tienen problemas del aprendizaje:

- ✓ Aprovechar las fortalezas del estudiante;
- ✓ Proveer un programa estructurado y expectativas claras;




✓ Usar frases cortas y vocabulario simple;

✓ Proveer oportunidades para éxito en un ambiente de apoyo, a fin de ayudar a fomentar el amor propio;

Implicaciones Estudiantiles cont.



- ✓ Permitir flexibilidad en los procedimientos de la sala de clases (el uso de grabadoras magnetofónicas para tomar notas y pruebas, para los estudiantes que tienen dificultades con el lenguaje escrito);

- ✓ Usar materiales que permiten la corrección propia, sin que el niño sienta vergüenza;




✓ Usar computadoras para instrucción y práctica y para enseñanza en el uso del procesador de palabras;

✓ Proveer fortalecimiento positivo de destrezas apropiadas en la escuela y hogar;



✓ Reconocer que los estudiantes con problemas del aprendizaje pueden beneficiarse del tiempo para crecer y madurar



Deficit de Atención con/sin Hiperactividad



Trastornos por déficit de atención

Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:	Nunca o Rara vez	A veces	A menudo	Muy a menudo
No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.	0	1	2	3
Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas	0	1	2	3
Parece no escuchar cuando se le habla directamente	0	1	2	3
No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones)	0	1	2	3
Tiene dificultades para organizar tareas y actividades	0	1	2	3
Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)	0	1	2	3
Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)	0	1	2	3
Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes	0	1	2	3
Es descuidado en las actividades diarias	0	1	2	3
Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento	0	1	2	3
Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado	0	1	2	3
Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)	0	1	2	3
Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio	0	1	2	3
Suele actuar como si tuviera un motor	0	1	2	3
Habla en exceso	0	1	2	3
Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas	0	1	2	3
Tiene dificultades para guardar turno	0	1	2	3
Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)	0	1	2	3

Esta información fue obtenida del DSM IV.

¡CONSULTE CON UN ESPECIALISTA!
Puede llamar al 939-397-3937
o visítanos a www.chaddpr.org





Características de ADD

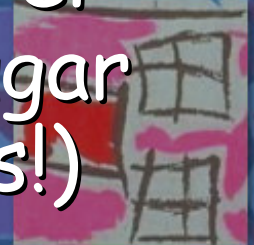
- Los niños con ADD exhiben una diversidad de características; entre las más comunes se encuentran:
 - impulsividad
 - inatención
 - desorganización
 - distracción





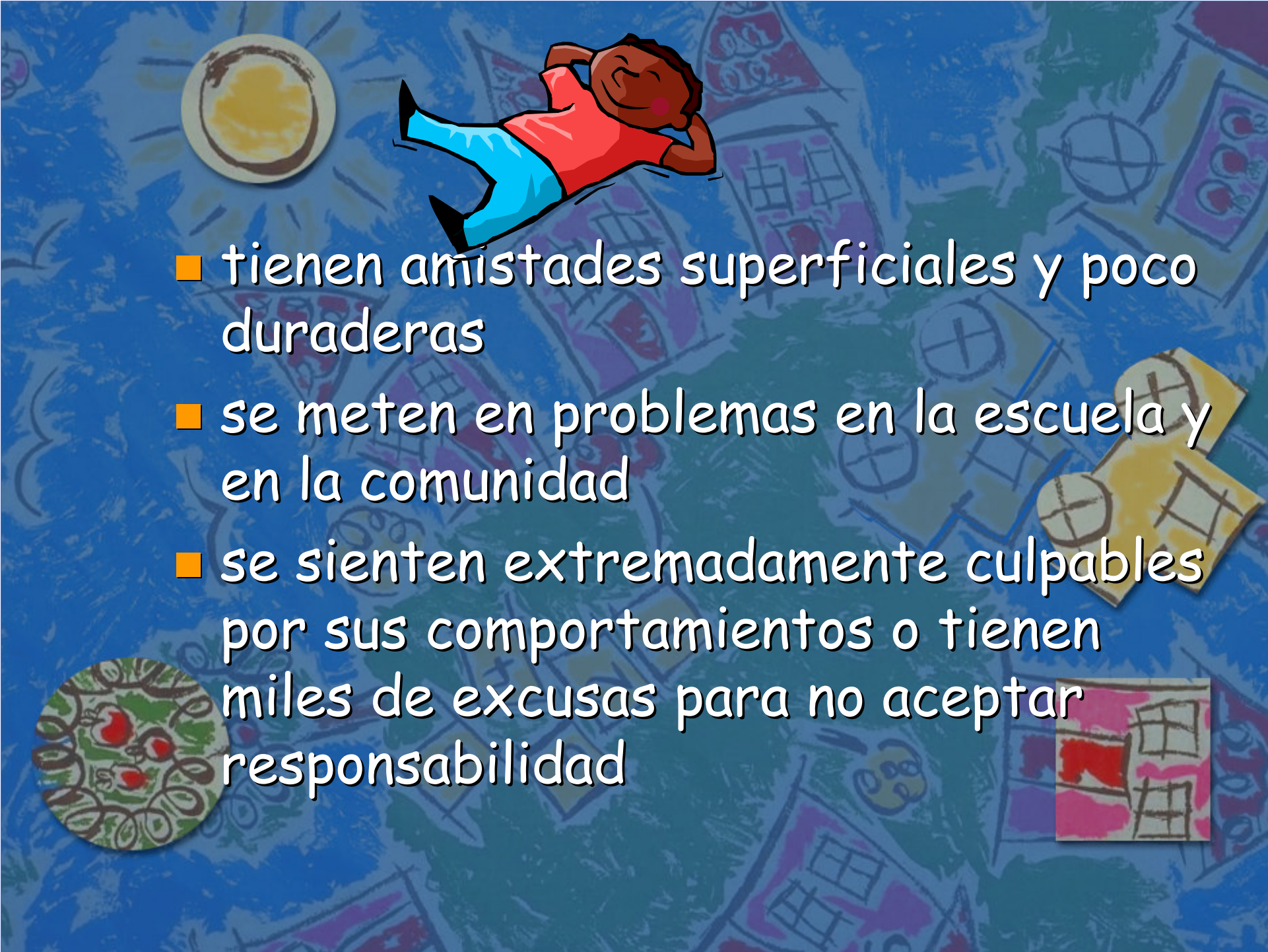
Frecuentemente se dice que estos niños...

- no piensan antes de actuar
- tienen dificultad siguiendo instrucciones complejas
- tienen dificultad para esperar
- tienen dificultad manteniendo su atención a tareas que no son básicamente interesantes como el trabajo escolar (pero pueden jugar videos y ver televisión por horas!)



- tienen dificultad siguiendo un itinerario
- se les pierden las cosas frecuentemente
- tienen dificultades con sus pares
- se meten en peleas



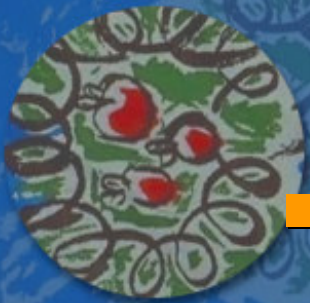
- 
- tienen amistades superficiales y poco duraderas
 - se meten en problemas en la escuela y en la comunidad
 - se sienten extremadamente culpables por sus comportamientos o tienen miles de excusas para no aceptar responsabilidad



Diagnóstico



- Síntomas de ADD también pueden ser síntomas de otros desordenes como depresión, ansiedad o desorden de conducta
- Se diagnóstica a través de la observación y reportes de comportamiento de personas que conocen bien al niño
- Historial cuidadoso del niño y su familia





Trabajando con el niño ADD

- El tratamiento es más efectivo cuando se toman en consideración varios factores:
 - Es importante que los padres obtengan información sobre ADD
 - Grupos de apoyo
 - Seminarios
 - Psicólogo escolar, orientador




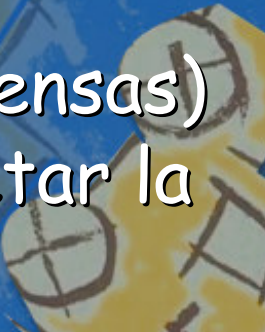

Continuación...

- Terapia de grupo o individual
 - destrezas sociales
 - técnicas de organización, atención, enfocar, pensar antes de actuar





Continuación...

- **Modificación de Conducta**
 - señales visuales
 - refuerzo positivo (social, recompensas) por seguir instrucciones y completar la tarea
 - instrucciones en uno o dos pasos a la vez
 - romper la tarea escolar en periodos cortos de tiempo
- 
- 
- 


- Utilizar relojes para llevar el tiempo y retar al niño a completar la tarea antes de que se termine el tiempo
- ayudar al niño a llevar un calendario
- ayudar al niño a organizar su tarea en una libreta



Medicamento

- ADD es una condición neurobiológica que puede requerir medicamento para ayudar al niño a enfocar y beneficiarse de la consejería, modificación de conducta y otras estrategias.

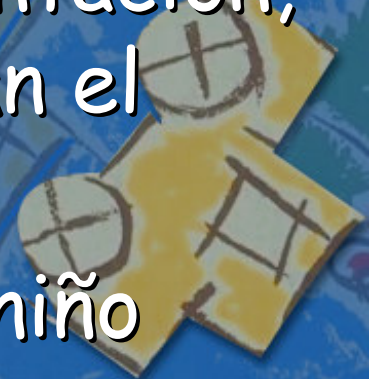


- 
- Aún cuando los padres estén renuentes al uso de medicamentos, estudios han demostrado que otros tratamientos sin el uso de medicamentos cuando indicado no tiene efectos duraderos



Mitos sobre el ADD...

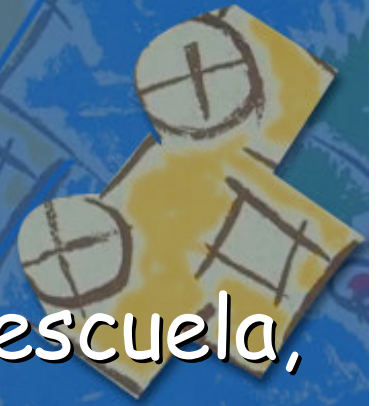
- El ADD desaparece en la pubertad
- Tratamientos como retroalimentación, dietas especiales, hierbas curan el ADD
- Se paraliza el crecimiento del niño
- Empeora otras condiciones como el síndrome Tourette's








Que hacer si sospecha que su niño es ADD...

- Consulte un profesional como psicólogo escolar, orientador
- Consulte un médico que tenga conocimiento sobre ADD
- Trabaje conjuntamente con la escuela, médico y psicólogo





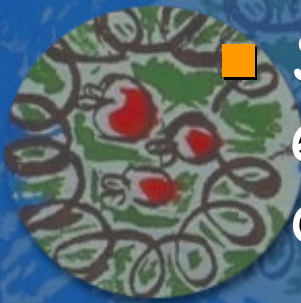
Desórdenes similares al ADD

- Depresión
 - Estrés/Ansiedad
 - Abuso o negligencia
 - Desorden Bipolar
 - Esquizofrenia
 - Otros desórdenes médicos
- 
- 
- 



Precaución!

- Evaluación comprensiva es necesaria
 - psicológica
 - médica
- Numerosos factores deben ser consideradas antes de que un diagnóstico de ADD se haga
- Si la condición empeora con la edad, tal vez es debido a otro desorden





Estrategias

- Hiperactividad: Proveer estructura externa
 - Control físico
 - ejercicio regular, dieta balanceada, descanso, medicamento si es necesario
 - Consistencia
 - Reglas consistentes
 - Prepararlos para cambios en actividades
 - Establecer rutinas diarias
 - Contacto regular con la escuela



Distracción: Enfocar en prioridades

- Prioridades

- Organizar el bulto, libretas y materiales
- Enfocar en la tarea
- Pida evaluación de Educación Especial si es necesario





- Instrucciones

- simple, positivas, enfatizando que hacer en vez de que no hacer
- claves visuales

- Estímulos

- Proveer tiempo regular y área limpia para hacer asignaciones
- Limitar y balancear actividades extracurriculares



Impulsividad: Desarrollar Autoestima

- Destrezas sociales
 - Enfatizar fortalezas
 - Enseñar destrezas de juego (tomar turnos, tomar decisiones)
 - Enseñar destrezas para hacer amigos (hacer peticiones, dar complementos, no jugar de manos)





- Apoyo para los padres

- Matricularse en clases de modificación de conducta

- Unirse a grupos de apoyo

- Establecer una buena relación