

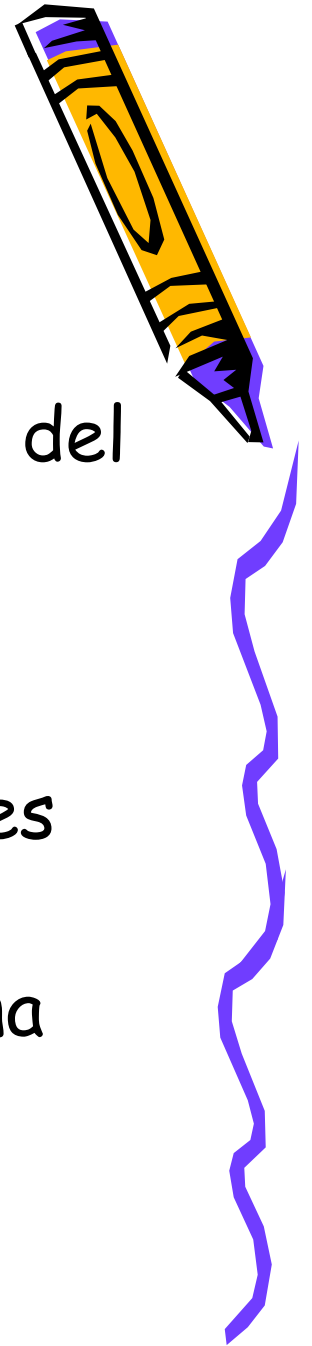
PEI Plan Educativo Individualizado (IEP)

- Desarrollado e Implementado para cada alumno con discapacidades entre los 3 y 21 años
- Documento que describe el nivel de desempeño del niñ@, metas para el año escolar, servicios de educación especial, procedimientos para determinar logros
 - Debe ser revisado anualmente
 - Desarrollado por un equipo multidisciplinario y los padres o tutores del alumno
 - El estudiante puede participar en el desarrollo del PEI



IDEA requiere que el PEI incluya:

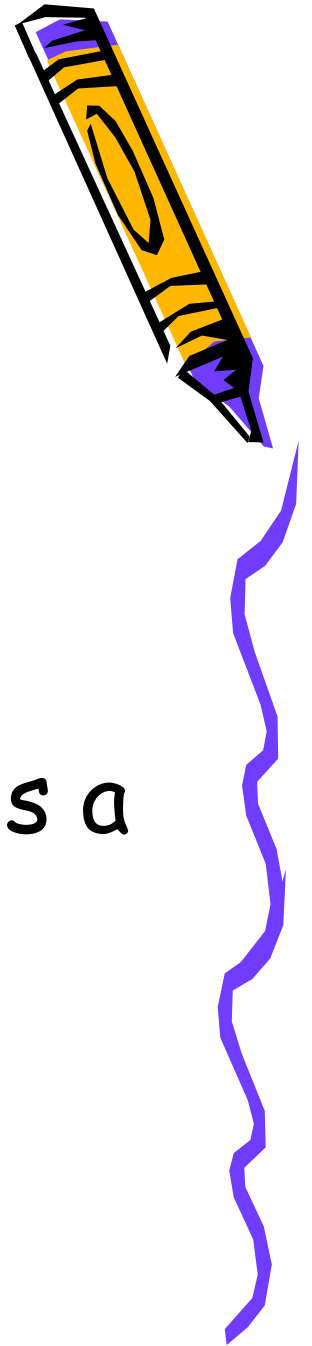
- Evaluación del nivel de desarrollo del alumno, rendimiento académico, adaptación social, destrezas psicomotoras y de auto ayuda
- Evaluación de los objetivos anuales
- Evaluación de los objetivos instruccionales a corto plazo y una descripción de cómo serán alcanzados



- Evaluación de los servicios que necesita el estudiante
 - Servicios relacionado
- Estrategias de transición a la vida adulta
- Datos relativos al momento en que comenzaron a prestarse los servicios y la duración de los mismos
- Descripción del nivel de participación del estudiante en la sala de clase regular

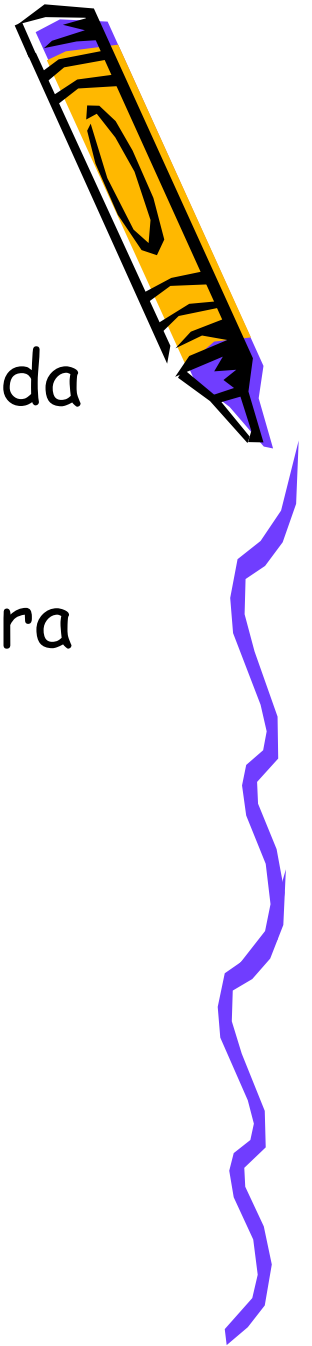


- Justificación para la ubicación del estudiante
- Lista de los responsables de implementar el PEI
- Procedimientos de evaluación para determinar si los objetivos a corto plazo indicados fueron alcanzados



- Beneficios del PEI

- Sistema que permite conocer la modificación educativa más adecuada para el estudiante, los servicios a recibir, y las metas y objetivos a corto y largo plazo establecidas para el estudiante
- Facilita la planificación de la intervención educativa
- Facilita la comunicación entre profesionales, padres y demás profesionales involucrados en la educación del estudiante



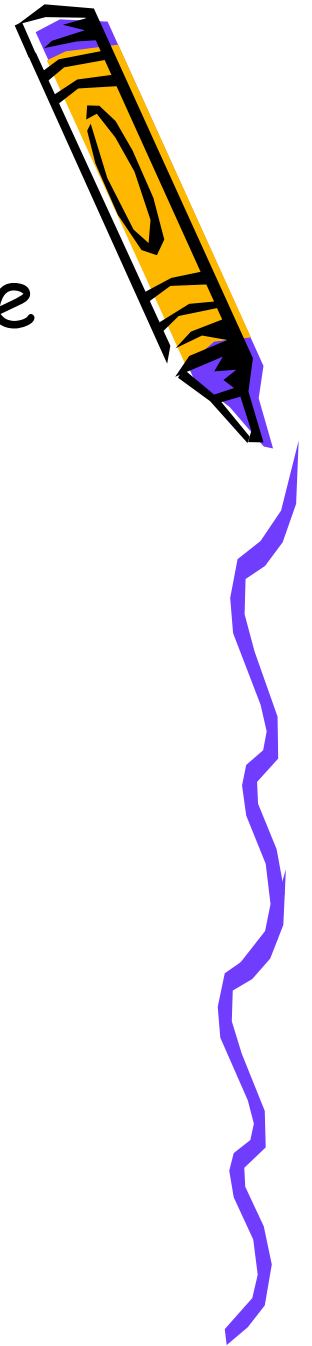
Dificultades

- Inconsistencia en entre lo determinado en el documento y la instrucción real que reciben los estudiantes
- Requieren gran cantidad de trabajo para redactarlo
- Un gran número no cumplen con los requisitos legales de IDEIA



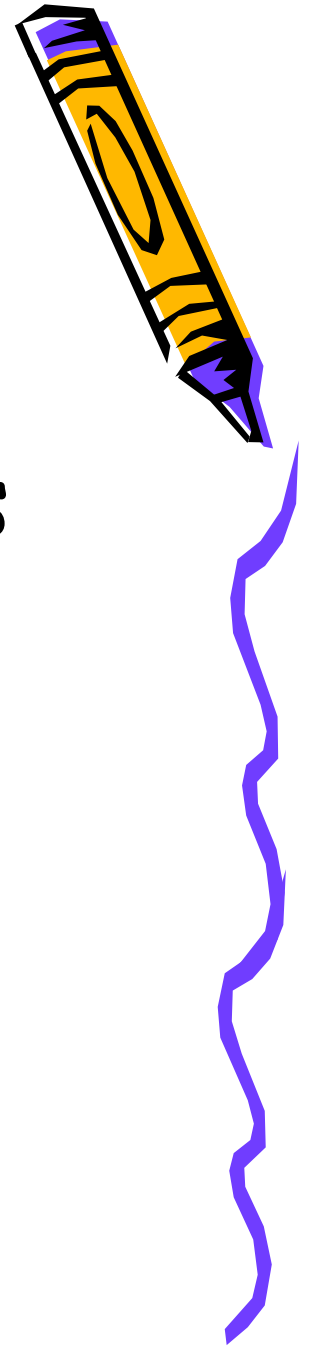
Ambiente Menos Restrictivo

- IDEIA requiere que cada alumno se eduque en el Ambiente Menos Restrictivo
 - Educarse con niñ@s "típicos"
 - Contexto más parecido al aula regular que pueda satisfacer las necesidades del estudiante
 - Concepto relativo



Continuo de Servicios

- Variedad de modalidades educativas para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales
- Figura 2.2



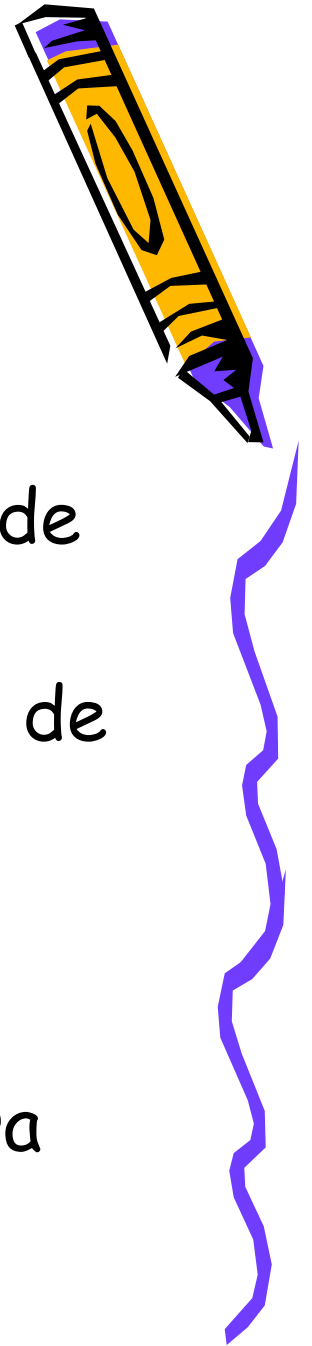
Integración

- Incluir al alumno con discapacidades dentro de la sala de clases regular
- La integración no incluida en IDEIA
 - Específica que deben ofrecerse al al estudiante con discapacidades las misma oportunidades que al estudiante típico
- La integración del estudiante con necesidades especiales requiere el esfuerzo colaborativo de los porfesionales responsables de la planificación y provisión de los servicios educativos



Equipo y colaboración

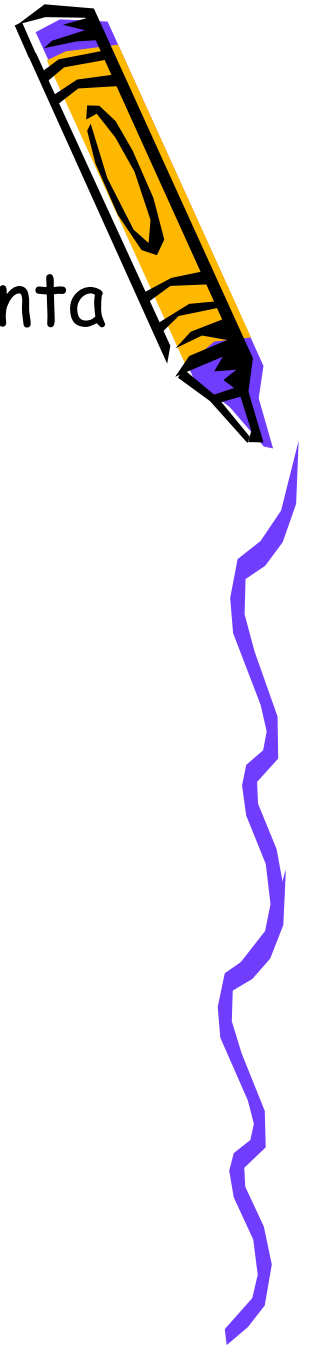
- Equipos multidisciplinarios
 - Compuesto por profesionales de distintas disciplinas que trabajan de forma independiente
 - Realizan evaluación y planificación de intervención de forma separada
- Equipos interdisciplinarios
 - Realizan evaluación de forma individualizada pero se reúnen para desarrollar la intervención



- Equipos transdisciplinarios

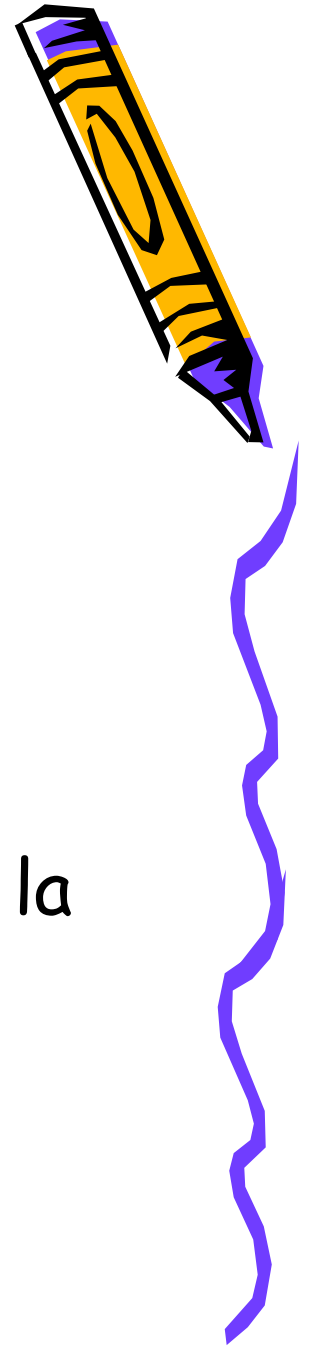
- La evaluación del estudiante es conjunta al igual que la planificación e intervención

- E.j. "arena assessment"



REGED y SPED: ¿un solo sistema?

- Iniciativas de Educación Ordinaria (REI)
 - Un solo sistema
- Inclusión
 - Incluir al alumno con discapacidad en la sala de clases regular



¿Hacia dónde se dirige la
educación especial?

