

Identificación de niños talentosos y dotados

Dra. Carmen Bellido
Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de
Mayagüez



Agenda presentación

- Características de los niños talentosos y creativos
- Paradojas aparentes:
 - el niño talentoso con bajo rendimiento fuera y dentro de la escuela
- Qué podemos hacer los educadores
- Hallazgos de las investigaciones
- Que estamos haciendo
 - Proceso de identificación en PR

Dígame usted como son...



- En pareja
 - Hagan una lista de características del niño dotado

Definición Talentosos y Dotados

Comité de Trabajo Departamento de Educación Niños
Talentosos y Dotados (Nov 2002)

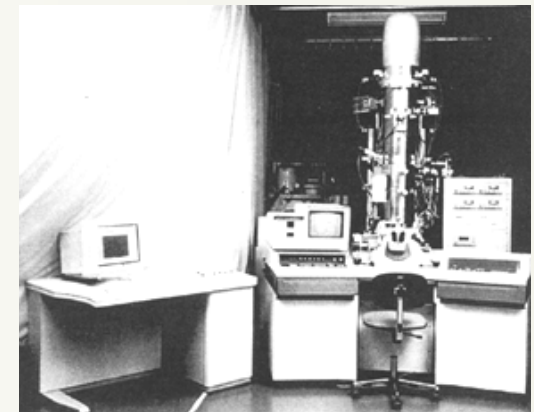
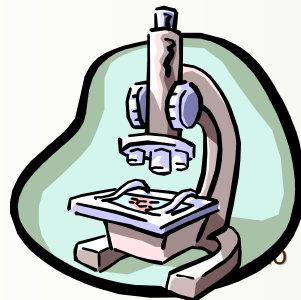
Niños (as) o jóvenes que ejecutan o demuestran un potencial para ejecutar a un nivel excepcional conforme a su edad, experiencia o ambiente y que:

- exhiben gran capacidad intelectual, creativa, artística, emocional o psicomotora
- poseen gran capacidad de liderazgo; o
- sobresalen marcadamente en un área académica específica

Estos (as) demuestran unas necesidades intensas y complejas que requieren de programas educativos diferenciados o servicios más allá de lo que provee el programa escolar regular para realizar su potencial de contribución a sí mismo y a la sociedad.

Los niños muy talentosos: iguales pero diferentes

- Tienen las mismas necesidades básicas que los demás niños, junto a unas profundas diferencias que no se pueden ignorar.
- Analogía: lentes – lupa – microscopio – microscopio electrónico



Características o atributos típicos de niños talentosos

- Buenas destrezas de comunicación
- Creatividad, gran imaginación
- Cantidad excesiva de energía
- Humor sofisticado
- Se aburren fácilmente y pueden parecer poco atentos
- Requieren estabilidad emocional y seguridad de los adultos cerca de ellos

Características o atributos típicos de niños talentosos

- Resisten autoridad si no son orientados democráticamente
- Tienen maneras de aprendizaje preferidas; particularmente en lectura y matemáticas
- Se pueden frustrar rápido por sus grandes ideas y no tener los recursos o personal adecuado para asistirlos en realizar tareas

Características de Niños Talentosos/Creativos

- No pueden sentarse por mucho tiempo a menos que estén en algo de su propio interés
- Muy compasivos y pueden llegar a tener muchos miedos tales como la muerte y la pérdida de sus queridos
- Si experimentan grandes frustraciones, pueden desarrollar bloqueos de aprendizaje prolongados

Características de Niños Talentosos/Creativos

- La soledad de tener percepciones diferentes
 - A temprana edad
 - Hacen mas conexiones abстрактas
 - Sintetizan diversas experiencias
 - Llegan a conclusiones sofisticadas
 - El resultado es
 - Crecen con una realidad algo diferente a la de sus pares - -- y a menudo de la de sus padres, maestros y compañeros
 - Al ser diferentes en otros sentidos tambien se sienten aislados, solos, fuera de grupo,... diferentes

Dígame usted qué cree...

¿Cuáles son los retos que se le presentan al maestro al tener un niño excepcionalmente dotado en cualquier área en su salón de clases?



Mito común

Los niños talentosos están mejor ajustados, son populares, son más felices y tienen un mejor rendimiento escolar que los niños promedio

La realidad es que esto es **mas veces falso que cierto**

“ For most gifted children, childhood is more pleasurable and more fulfilling because they derive joy from challenge and reward from work. At the same time, it is a childhood that is more painful, more isolated, and more stressful because they do not fit in with their peers and they set high expectations.”

Ellen Winner - *Gifted Children*

Dra. Carmen Bellido

Dígame usted...

- En pareja o grupo pequeño
 - Hagan una lista de causas del bajo rendimiento del niño dotado



Dra. Carmen Bellido

¿ Qué puede causar el bajo rendimiento ?

- Numerosas causas fuera de la escuela relacionados a la familia y la comunidad donde viven
 - Sus padres no enfatizan la importancia de rendir académicamente, no fijan elevados estándares para sus hijos ni esperan que los alcancen
 - Divorcio o relaciones tensas entre el niño y un miembro de la familia

¿Qué puede causar el bajo rendimiento ?

- En la comunidad, la presión del grupo de pares puede ser el principal culpable
 - ser llamado “sabiondo” o con otro nombre despectivo
 - Evitar la critica y ser aceptados por sus grupos sociales



Bajo rendimiento dentro de las escuelas

- El currículo es poco desafiante y estimulante
- En vez de llevar a cabo sus trabajos diarios, se rehúsan a hacer nada
- Poca estimulación durante los primeros años de un niño, puede traducirse luego en un habito de trabajo pobre
- Maestros que no aprecian o reconocen sus talentos y habilidades

Bajo rendimiento dentro de las escuelas

- Considerados molestos o perturbadores, reciben el mensaje que su participación no es valorada y sus intereses no son de importancia para el maestro
- Pueden no creer que pueden hacer las cosas bien
- La falta de confianza en sus habilidades los inhiben de intentar tareas

¿ Qué pueden hacer los educadores ?

“Los niños no nacen bajos rendidores. El bajo rendimiento es una conducta aprendida y por lo tanto, puede ser desaprendida”

Davis y Rimm (1994)



¿ Que pueden hacer los educadores ante el bajo rendimiento ?

- Necesitan que se les den asignaturas que los reten intelectualmente
- Proporcionar temas de interés a través de proyectos independientes
- Ayudar a los de bajo rendimiento a fijarse metas realistas que eventualmente puedan alcanzar y evite las comparaciones
- Aliente a los alumnos a dedicarse a intereses fuera de la escuela

Hallazgos importantes de las investigaciones con programas para talentosos

- Gran cantidad de investigaciones evidencian la eficacia de programas en la educación de niños talentosos. (National Research Center on the Gifted and Talented)
- Los programas eficaces se asocian a
 - una identificación del alto rendimiento académico de los estudiantes,
 - la satisfacción con sí mismos y su ambiente de aprendizaje,
 - y a actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Hallazgos de las investigaciones

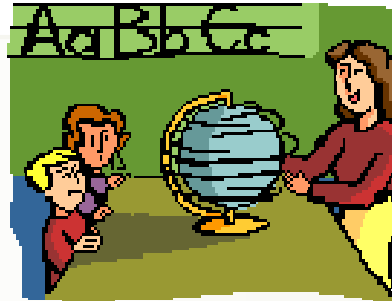
- Los niños en programas para talentosos obtienen puntuaciones de ejecución más altas que sus compañeros talentosos que no están en tales programas
- Los niños dotados acelerados muestran por lo menos un año completo de adelanto por encima de los talentosos de la misma edad no acelerados.



Hallazgos de las investigaciones

- Los programas exitosos
 - desafían a estudiantes a través de un contenido de alto nivel y un ritmo apropiado del currículo,
 - proveen muchas oportunidades para que estos estudiantes tomen sus propias opciones,
 - y les permiten tener control sobre su ambiente de aprendizaje.

Hallazgos de las investigaciones



- Los programas exitosos se centran en
 - la identificación de poblaciones de estudiantes que no son representadas en políticas escritas
 - proporcionan ayuda a los maestros para dirigir las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Hallazgos de las investigaciones

- Los programas exitosos para niños dotados son una parte integral de la escuela y son un valor añadido al ambiente de aprendizaje dentro del plantel escolar



Dra. Carmen Bellido

Datos Importantes

- La educación para talentosos ha evolucionado mucho desde que el “Marland Report” fue publicado en 1972*.
- Los 50 estados han formulado políticas en la forma de legislación, regulaciones, reglas, o de pautas para personas jóvenes dotadas y talentosas en las escuelas.
- Puerto Rico no lo ha hecho aún.

*1972 Marland Report to Congress on Gifted and Talented Education.

Dra. Carmen Bellido

Qué estamos haciendo: Identificación de niño talentoso puertorriqueño

- Basado en la definición por consenso y con la adaptación y traducción de instrumentos se está trabajando en :
 - 4 instrumentos de cernimiento inicial para identificar los niños y jóvenes talentosos
 - K-1, 2-6, 7-9, 10-12
 - Censo en las escuelas públicas de PR
- Grupos de trabajo en modelos de evaluación y modelos de intervención y programas

Identificación de Estudiantes Talentosos

Nivel Primario (K-1)

- Utilizando las listas de estudiantes en sus clases haga una marca de cotejo a los nombres de todos los que le llegan a su mente cuando piensa en "talentoso".
- Utilice esta forma para nominar a los estudiantes que usted considera talentosos. Para cada estudiante identificado clasifique cada característica en una escala de 1-4. Utilice las descripciones que se proveen para seleccionar cada clasificación y haga una marca de cotejo (✓) en el espacio correspondiente al número en la escala.
- Si le viene a la mente cualquier estudiante mientras realiza el ejercicio, indúyalo en su lista.
- Someta todas las hojas a la persona encargada en su escuela.

Nombre Maestra (o)		Escuela			
Fecha	Distrito	Región			
Nombre de estudiante		Seguro Social del estudiante		Sexo M ___ F ___	
Escala: 1 = Típico para su edad / grado 2 = Sobre el promedio para su edad/ grado 3 = Bastante avanzado para su edad / grado 4 = Extraordinario para su edad / grado ("Fuera de Serie")					Típico 1 2 3 4
1.	Aprende rápidamente				
2.	Recuerda con facilidad				
3.	Demuestra madurez				
4.	Usa vocabulario amplio				
5.	Lee independientemente				
6.	Mantiene su atención por largos períodos de tiempo				
7.	Experimenta, explora e improvisa.				
8.	Demuestra sensibilidad				
9.	Hace muchas preguntas, demuestra curiosidad				
10.	Muestra creatividad del lenguaje				