



# Impedimentos Múltiples y Severos

---

EDES 4006



# Objetivos de Aprendizaje

---

- Definir el término discapacidades múltiples y severos de acuerdo a IDEA
- Identificar causas
  - Conocer incidencia en Puerto Rico
- Entender como se identifican los niños con discapacidades múltiples y severas
- Entender el concepto Trastorno Generalizado del Desarrollo
  - Diferenciar entre Autismo y Síndrome Asperger
- Desarrollar intervención educativa

# Definición:

## Discapacidades Múltiples

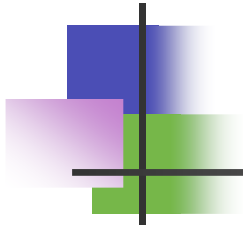
- Incluye impedimentos simultáneos
  - Usualmente deficiencia mental con una o más NEE motoras o sensoriales
    - retraso mental/ceguera,
    - retraso mental/impedimentos ortopédicos
    - retraso mental/parálisis cerebral
  - Autismo/Trastorno generalizado del desarrollo (PDD)
  - Sordo/Ciego
- El término no incluye a los niños sordo-mudo.




## Presentan dos o más:

---

- Problemas físicos y médicos
- Movilidad limitada
- Deformidades óseas
- Trastornos sensoriales
- Dificultades para respirar



Discapacidad Física	Capacidad Intelectual	
	Alta	Baja
Baja	Capacidad Intelectual Alta y Parálisis Cerebral Leve	Capacidad Intelectual Baja y Parálisis Cerebral Leve
Alta	Capacidad Intelectual Alta y Parálisis Cerebral Severa	Deficiencia Mental Severa y Parálisis Cerebral Severa

- 
- 
- La combinación causa tales problemas educativos que el niño no puede acomodarse en un programa de educación especial que trate un solo impedimento.
  - Estos individuos requieren apoyo extenso y continuo en más de un área de su vida
  - Frecuentemente tienen discapacidades adicionales que pueden incluir problemas de movimiento, pérdida sensorial y problemas de comportamiento



# Prevalencia

---

- Estadísticas de Puerto Rico



# Características

---

- Poca o ninguna comunicación
- Atraso en el desarrollo físico y motor
- Comportamientos inapropiados
- Ausencia de destrezas de auto ayuda
- Dificultad generalizando destrezas de una situación a otra
- Necesidad de apoyo en actividades mayores de la vida diaria



# Implicaciones Médicas

---

- Una diversidad de condiciones médicas pueden estar presente
  - E.j., convulsiones, pérdida sensorial, hidrocefalia, escoliosis
- Estas condiciones deben ser consideradas al determinar servicios de educación



# Intervención educativa

---

- ¿Qué recomendamos?




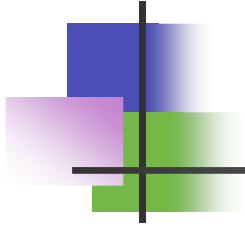
# Intervención educativa

---

- Intervención temprana
- Equipo multidisciplinario
  - Terapistas ocupacionales, terapistas vocacionales, terapistas y patólogos del habla
- Tecnología y equipo especial
- Desarrollo de destrezas
- Integración/Inclusión
- Transición

# Autismo/PDD

- 
- Una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no-verbal y la interacción social
  - Usualmente evidente antes de los tres años de edad
    - afecta adversamente el rendimiento escolar del niño
  - Otras características a menudo asociadas con el autismo son:
    - la exhibición de actividades repetitivas y movimientos estereotípicos
    - resistencia a todo cambio en el medio ambiente o cambios en la rutina diaria
    - reacciones poco usuales a las experiencias sensoriales

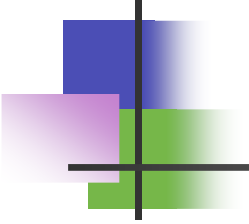




# Características

---

- Algunas o todas de las siguientes características pueden ser observadas de forma leve a severa:
  - Problemas de la comunicación (por ejemplo, el uso y comprensión del lenguaje);
  - Dificultad en relacionarse con las personas, objetos, y eventos;
  - El uso de juguetes y objetos de una manera poco usual;
  - Dificultad con los cambios de rutina o alrededores familiares;
  - Movimientos corporales o comportamientos repetitivos.

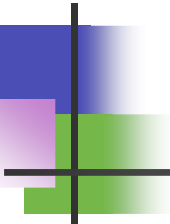
- 
- Los niños con autismo o PDD varían en cuanto a sus habilidades, inteligencia, y conductas
  - A menudo incluye frases o conversaciones repetidas
  - Las personas con destrezas más avanzadas del lenguaje tienden a usar una cantidad limitada de temas y tienen dificultad con los conceptos abstractos
  - Las destrezas en juegos repetitivas, un campo limitado de intereses, y destrezas sociales impedidas son evidentes además
  - También son comunes las reacciones insólitas a la información sensorial - por ejemplo, los ruidos fuertes, luces, y ciertas texturas de la comida o tejidos



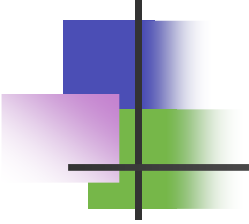
# Repercusiones Educativas

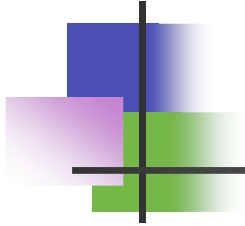
---

- El diagnóstico temprano y los programas educativos apropiados son muy importantes para los niños con autismo o PDD
- La Ley Pública 1105-17, el Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), incluye el autismo como categoría bajo discapacidades
- A partir de los tres años, los niños con autismo y PDD son elegibles para un programa educativo apropiado a sus necesidades individuales



- Los programas educacionales para alumnos con autismo o PDD se enfocan en mejorar las destrezas necesarias para la comunicación, conducta académica y social, y aquellas destrezas para la vida diaria
- Aquellos problemas de la conducta y comunicación que interfieren con el aprendizaje a veces requieren la asistencia de un profesional que tenga conocimientos en el campo del autismo quien desarrolla y ayuda a implementar un plan que pueda llevarse a cabo en el hogar y en la escuela

- 
- 
- El ambiente escolar debe ser estructurado de tal manera que el programa sea consistente y predecible.
  - Los alumnos con autismo o PDD aprenden mejor y se confunden menos cuando la información es presentada tanto visual como verbalmente



- También se considera importante la interacción con compañeros sin discapacidades, ya que estos alumnos proporcionan modelos de destrezas apropiadas en el lenguaje, la interacción social, y la conducta
- Para sobrepasar los problemas frecuentes en la generalización de destrezas aprendidas en la escuela, es muy importante desarrollar programas con los padres, para que las actividades de aprendizaje, experiencias, y enfoques puedan ser utilizadas en el hogar y la comunidad.