

Historia y Filosofía de la Educación del Niño Excepcional

- Tres etapas en el desarrollo de las actitudes hacia los niños excepcionales pueden ser identificadas:
 - Previo a los 1800's existían muy pocas alternativas para los individuos "discapacitados"
 - Permanecían ocultos o eran la burla de la comunidad



- Las primeras décadas del siglo XX se caracterizaron por el desarrollo de escuelas residenciales para individuos con diversos impedimentos (ciegos, sordos, retardados, epilépticos, huérfanos)
- Ofrecían entrenamiento y un ambiente "protector" durante toda la vida del individuo



- Durante las últimas décadas del Siglo XX se enfatizó en Integración
 - Educar al niño con sus pares "normales" dentro de lo permitido por su potencial
 - Inclusión
 - Ventajas
 - Desventajas



Prevalencia

- Varios intentos en estimar el número de individuos "discapacitados" en la población
 - Dificultad en determinar lo que es "normal" o excepcional
 - Diferencias Culturales
 - ¿Puerto Rico?
 - 12 a 20% población escolar



¿Cómo son educados los niños excepcionales?

- La mayoría de los niños son educados en el sistema público del país
 - Salones Especiales
 - Salones Recursos
 - Salones Contenidos
- Ventajas/Desventajas



- Algunos continúan siendo institucionales
 - Escuelas especiales
 - Escuelas residenciales
 - Hospitales/"Homebound"



Educación Especial

- ¿Qué es Educación Especial?
 - Modificaciones a prácticas educativas enfocadas a niñ@s "normales"
 - No es un programa completamente diferente a la educación regular
 - Cuánto y el tipo de SPED que necesita un@ niñ@ depende de varios factores
 - Discrepancia entre su desarrollo y el desarrollo de un niñ@ "normal"
 - Discrepancia consigo mism@
 - El impacto del impedimento en el aprovechamiento escolar

