



Principios de Psicología I

Introducción: Def. de la Psicología (rev. ago/07)

Prof. Eddie Marrero, Ph. D.

Departamento de Ciencias Sociales

UPR-RUM





Tema 1

Definición de la Psicología: Reflexión Crítica

Objetivos

- ◆ Definir la psicología
 - Discutir de manera detallada aspectos importantes relacionados con la definición de la psicología
- ◆ Discutir y mostrar ejemplos de otros temas importantes relacionados con el anterior, tales como:
 - Ciencia
 - Campo de estudio propio
 - Teoría
 - Tecnología
 - Ideología dominante
 - Pensamiento crítico

Definición de la psicología

- ◆ ¿Qué ideas incluiría al definir la psicología?
 - Identificar ideas importantes relacionadas con qué hace la psicología y cuál es su campo de estudio.

La psicología como ciencia

- ◆ Un asunto importante al definir la psicología es si ésta es una ciencia.
- ◆ Para contestar la pregunta hay que reflexionar primero sobre: Qué caracteriza a una ciencia.

¿Qué caracteriza a una ciencia?

- ◆ Método Científico: Forma particular de generar los conocimientos.
- ◆ Teorías : Cuerpo de conocimientos explicativos de los fenómenos de un determinado campo.
- ◆ Campo propio
 - ◆ Esa ciencia es capaz, con sus conocimientos, de explicar los fenómenos propios de un determinado campo.

Ejemplos de ciencias, sus campos y problemas que le son propios

- ◆ Biología (materia con vida): ¿Cómo el código genético determina las características de los seres vivos?
- ◆ Física (comportamiento de la materia): ¿Cómo influye la fricción sobre la aceleración de un cuerpo en movimiento?
- ◆ Química (composición de la materia): ¿Por qué los átomos de carbono se pueden unir en cadenas o formando anillos?

¿Cuál es el campo de estudio propio de la psicología?

- ◆ ¿Hay alguna cualidad en el ser humano que lo diferencie de los demás animales y que eso pueda representar el campo de estudio propio de la psicología?
- ◆ Dicho de otra forma, ¿existe el campo de lo psicológico como característica distintiva del ser humano?
- ◆ Si no existe tal campo, la psicología no podría considerarse una ciencia con identidad propia.

Ideas sobre el campo de estudio propio de la psicología

- ◆ Definir el campo de estudio propio de la psicología ha resultado difícil.
- ◆ Hay una organización de la realidad inscrita en el cerebro que puede identificarse como lo psicológico y ese es el campo propio de la psicología.
- ◆ La racionalidad, la subjetividad, la representación y manejo simbólico de la información son algunos atributos de ese campo.

Más sobre el campo de estudio propio de la psicología

- ◆ A lo largo de la historia ha habido diversas definiciones de la psicología.
- ◆ Hoy en día la definición más generalizada de la psicología es:
 - El estudio científico del comportamiento y los procesos mentales del ser humano y de los animales en tanto ayude a entender mejor al ser humano.

La psicología como tecnología

- ◆ Una de las razones para la gran aceptación de la psicología ha sido su función tecnológica, o sea, su aplicabilidad
- ◆ Hay una gran diversidad de áreas aplicadas en la psicología, y en cierto sentido eso ha sido y es bueno
- ◆ Sin embargo, la aplicación del conocimiento psicológico con un determinado fin es también un asunto que tiene importantes implicaciones respecto a las relaciones de poder en una sociedad
 - Ejs. Decisiones legales (caso de custodia), asuntos educativos (déficit de atención- medicar o no), psicoterapia (ajuste vs. transformación)
- ◆ Detrás de la aplicación del conocimiento psicológico está el asunto de la relación entre el conocimiento científico y la ideología dominante.

Ideología e ideología dominante

- ◆ Ideología – Conjunto de ideas que definen un determinado sistema (político, económico, social, religioso).
 - Ej. La democracia, el consumo, las modas, libertad de culto
- ◆ Ideología dominante – conjunto de ideas compartidas por la mayoría de los miembros de un determinado grupo social.
 - Ej. El voto cuenta, estar a la moda es importante, dios existe
- ◆ En ocasiones la ideología dominante se asume sin cuestionarse.
- ◆ Cuestionar la ideología dominante conlleva cuestionar las estructuras de poder que la sustentan.
- ◆ En ocasiones, los cuestionamientos llevan a una transformación de la ideología dominante (y de las estructuras sociales que la sustentan)
- ◆ Otras veces las estructuras de poder existentes prevalecen sobre quien cuestiona, en ocasiones eliminándolo

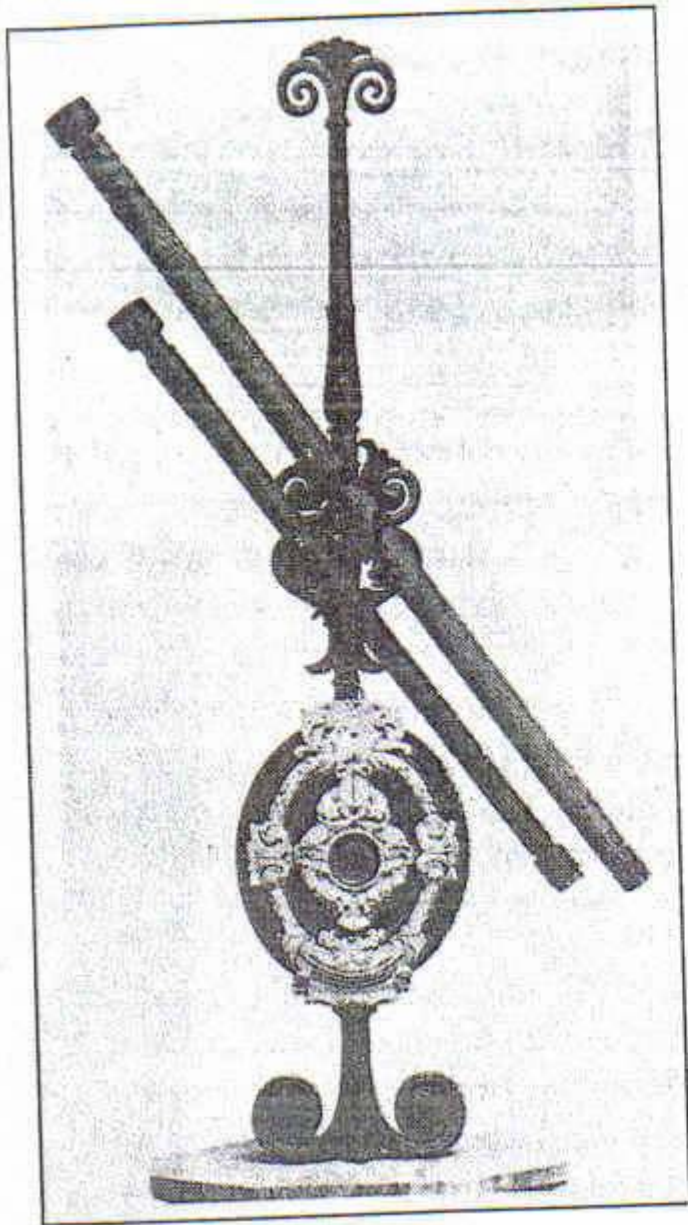
Ciencia e ideología dominante

- ◆ En ocasiones, la ciencia y la ideología dominante se enfrentan
- ◆ El conocimiento científico puede servir (y ha sido utilizado) para favorecer una determinada ideología (social, política o económica) o para cuestionarla
 - Ejemplo: Galileo y la teoría heliocéntrica representan un excelente ejemplo del enfrentamiento entre ciencia e ideología religiosa dominante. En este caso, la ideología vence a la ciencia.



Galileo Galilei (1564-1642). Astrónomo del Renacimiento, matemático y creador del método científico.

(National Library of Medicine)



Telescopio que utilizó el astrónomo italiano Galileo en 1609 para observar el sistema solar.
(Cortesía del Department of Library Services, American Museum of Natural History)

Ciencia e ideología dominante

- ◆ Darwin y la teoría de la evolución representan otro choque entre ciencia y la ideología religiosa dominante.
- ◆ Sin embargo, en este caso la ciencia logra abrirse paso frente a la iglesia: ¿Por qué?
- ◆ Es otro momento histórico. La teoría de Darwin le resta poder a la iglesia y, en ese momento, eso le conviene al sistema económico y político que se está desarrollando en Inglaterra.
- ◆ Además, la noción de la sobre vivencia del más apto se usa para respaldar la ideología del estado. Darwinismo social: las sociedades más aptas sobrevivirán.
- ◆ Países como Gran Bretaña vieron en esta teoría una forma de justificar científicamente el colonialismo y la dominación de otros pueblos, en particular, de los africanos.

Ejemplo del uso de la biología para justificar la ideología dominante

- ◆ Uno de los mejores ejemplos históricos es el colonialismo en Africa (segunda mitad del siglo 19 y principios del 20)
- ◆ Bulhan (1985), muestra diversos argumentos biológicos (supuestamente científicos) que se usaron para sustentar una supuesta inferioridad de los negros y así justificar el colonialismo (ver ejemplos en el texto).
- ◆ Entre otros, se levantaron los siguientes argumentos respecto a los negros africanos:
 - Que genéticamente hablando, no pertenecen a la raza humana
 - Que sus diferencias respecto al europeo son biológicas e insuperables
 - Que es un especimen más cercano a los simios que a los humanos
 - Que su cerebro es más pequeño que el del europeo

Ejemplo del uso de la psicología para justificar la ideología dominante

- ◆ En Bulhan (1985) se citan también diversos argumentos de tipo psicológico (supuestamente científicos) que se utilizaron para justificar el colonialismo en Africa
- ◆ Entre otros, se plantearon los siguientes argumentos en perjuicio de los negros:
 - Que son intelectualmente inferiores a los blancos europeos
 - Carentes de moral y ética, y que actúan basados en el principio del placer
 - Que requieren de una autoridad externa que los guíe
 - Que requieren de una figura (el europeo) con quien identificarse
 - Que no tienen capacidad de representación simbólica y que carecen del principio de la auto imagen
 - Incapaces de desarrollarse culturalmente

Ejemplo del uso de la psicología para oponerse a la ideología dominante

- ◆ En los dos ejemplos anteriores vemos el uso de la psicología para sustentar la ideología dominante, en este caso, la relación colonialista.
- ◆ Dentro del contexto del colonialismo en Africa, también surgieron algunos autores que se valieron de la psicología y la psiquiatría para oponerse a la ideología dominante del colonialismo. Los dos mejores ejemplos son:
 - Albert Memmi (El retrato del colonizado)
 - Frantz Fanon (Los condenados de la Tierra). Fanon sufrió grandemente la persecución del gobierno por sus señalamientos contra el colonialismo.

Ejemplo más reciente de la pugna entre psicología e ideología dominante

◆ El caso de Ignacio Martín Baró

- Sacerdote Jesuita y psicólogo social graduado de la universidad de Chicago.
- Dictaba cátedra y hacía investigación social en la Universidad Simeón Cañas en San Salvador.
- Sus clases e investigaciones se destacaban por el uso de la psicología para denunciar el sistema de opresión política y económica que vivían en ese momento la gran mayoría de los salvadoreños.
- Además, organizaba grupos de concienciación y acción civil.
- Fue asesinado (junto a otros sacerdotes) por los llamados escuadrones de la muerte (efectivos paramilitares que protegían al gobierno oligárquico existente en ese momento)

Felices los pacientes porque recibirán la tierra en herencia.



Amando López Quintana, S.J.
6, II, 1936- 16 XI, 1989

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.



Ignacio Ellacuría, S.J.
9, XI, 1930 - 16 XI, 1989

Felices los compasivos, porque obtendrán misericordia.



Juan Ramón Moreno Pardo, S.J.
29, VIII, 1933 - 16 XI, 1989

Felices los de corazón limpio, porque ellos verán a Dios.



Joaquín López y López, S.J.
16, VIII, 1918 - 16 XI, 1989

RECUERDO
- Acto Ecuménico -
EN EL PRIMER
ANIVERSARIO DEL
ASESINATO DE JESUITAS
16 de noviembre de 1990



"El grano de trigo, que cae a tierra, queda infecundo, si no muere; pero, si muere, produce mucho fruto."

(Juan 12, 24)

Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos como hijos de Dios.



Ignacio Martín-Baró S.J.
7, XI, 1942 - 16 XI, 1989

Felices los perseguidos por causa del bien, porque de ellos es el Reino de los Cielos.



Segundo Montes Mozo, S.J.
15, V, 1933 - 16 XI, 1989

Felices los que tienen espíritu de pobre, porque de ellos es el Reino de los Cielos.



Celina Maricet Ramos
27, II, 1973 - 16 XI, 1989

Felices los que lloran, porque recibirán consuelo.



Elba Julia Ramos
5, III, 1947 - 16 XI, 1989

Ejemplo de nuestro contexto: Pruebas de inteligencia y percepción cultural

- ◆ Luis Moll, psicólogo puertorriqueño radicado en la Universidad de Arizona en Phoenix, denuncia que las pruebas de inteligencia administradas a los niños en las escuelas han contribuido a crear en el estadounidense promedio una imagen cultural negativa del puertorriqueño.
- ◆ Indica que el problema principal es que muchas de estas pruebas están descontextualizadas y que las personas en general desconocen ese asunto.

Ejemplo de caso reciente en EU

- ◆ **Psychologists' group under fire for military interrogation policy**



CHICAGO, Jul. 27, 2006

By LINDSEY TANNER AP Medical Writer

- ◆ **(AP)** The American Psychological Association is under fire from some of its members and other professionals for declaring that it is permissible for psychologists to assist in military interrogations.

Síntesis

- ◆ El conocimiento y las posturas que asume la psicología están en muchas ocasiones relacionadas con la ideología dominante: ya sea para favorecerla o para denunciarla.
- ◆ A menudo, la psicología está asediada por fuerzas externas a la propia psicología que persiguen que se favorezcan sus intereses (ya sean políticos, económicos o de otra índole)
- ◆ No quiere decirse esto que todo el conocimiento psicológico responde a la ideología dominante y que no es válido.
- ◆ La conclusión principal es que **no** podemos asumir el conocimiento psicológico sin ningún tipo de análisis.
- ◆ Ante el conocimiento y la práctica de la psicología (y de toda ciencia) es necesario tener una actitud de análisis y pensamiento crítico.

Pensamiento Crítico

- ◆ El pensamiento crítico es una forma particular de analizar información y situaciones.
- ◆ Es también una actitud, que tiene que ver con **no** asumir el conocimiento sin pasarlo por un proceso de análisis racional.
- ◆ Por lo tanto, el pensamiento crítico puede aplicarse tanto en el ámbito académico como en la vida diaria.
- ◆ A continuación se presenta un listado de las cualidades del pensamiento crítico. No están todas, sino sólo algunas de las más importantes a juicio de algunos autores.

Algunas características del Pensamiento Crítico

- ◆ Ser escéptico
 - No creerlo todo de buenas a primeras. Mantener un nivel de duda razonable que permita cuestionar aquello que no parezca bien fundamentado.
- ◆ Examinar bien las definiciones de los términos que se utilizan.
 - Examinar qué exactamente se quiere decir cuando se utiliza tal o cual término.
- ◆ Examinar los supuestos en los que se basan los argumentos.
 - Qué se está dando por sentado cuando se trata tal o cual tema.

Algunas características del pensamiento crítico

- ◆ Tener cuidado con las conclusiones que se derivan de la evidencia.
 - En otras palabras, preguntarse si la evidencia que se tiene permite llegar a la conclusión que se llega.
- ◆ Considerar interpretaciones alternas de la evidencia.
 - Esto es una invitación al pensamiento creativo, a proponer otras posibles explicaciones que se escapan a lo inmediato.
- ◆ No sobre-simplificar.
 - A veces, cuando se quiere expresar algo en ideas más sencillas, se corre el riesgo de perder el verdadero significado del asunto. Por ejemplo, decir que pensamiento crítico es lo mismo que no creer en nada.

Algunas características del pensamiento crítico



No sobre-generalizar.

- No siempre un principio aplica indistintamente a todas las situaciones aunque estas sean parecidas.

Ejercicio de avalúo

- ◆ Analice la siguiente situación utilizando los principios de pensamiento crítico previamente presentados. ¿Cuáles de ellos aplicaría para analizar críticamente esta información? Explique brevemente.
 - Un médico francés de nombre Paul Broca argumentó en una ocasión a partir de sus “estudios” que el cerebro de los africanos pesaba en promedio 78.5 gramos menos que el del europeo. Este dato se utilizó para argumentar que los africanos eran inferiores a los europeos en términos intelectuales.

Ejercicio de avalúo

- ◆ Analice la siguiente situación utilizando los principios de pensamiento crítico previamente presentados. ¿Cuáles de ellos aplicaría para analizar críticamente esta información? Explique brevemente.
 - Hace algún tiempo en una encuesta realizada por una organización internacional, se indicó que los puertorriqueños reportaron los índices más altos en términos de cuán felices eran. Se concluyó que eran las personas que más felices viven.

Ejercicio de avalúo

- ◆ Resuma una situación (puede ser de su vida diaria) en la que se ejemplifique la aplicación o no aplicación de alguno de los principios del pensamiento crítico. Haga un breve exposición y análisis de la misma basado en el pensamiento crítico.