



USOS DEL TERRENO

NIVEL

12-14 años

DURACION DE LA ACTIVIDAD

2-3 reuniones de al menos cada una de una hora

CONCEPTOS BASICOS

Los conflictos de intereses hacen que las decisiones del uso de la tierra sean difíciles.

INFORMACION INICIAL

Imagínate que tu escuela es dueña de 100 cuerdas de tierra con bosques. Esta tierra puede ser utilizada de varias maneras. Se puede dejar la como bosque y hacer caminos o veredas para disfrutar de la naturaleza. Puede cortarse los árboles y convertir el terreno en una finca para la producción de alimentos. Puede desarrollarse para casas, centros comerciales, edificios de oficinas, o una combinación de usos. Ver información los “derechos comunes” que aparece mas adelante.

PRE - PLANIFICACION

Asignarle al grupo llevar a cabo una investigación preliminar de los tipos de hábitats y topografías que se encuentran en el área.

ACTIVIDAD DE MOTIVACION

Preguntarle al grupo de jóvenes si han observado algunos conflictos o problemas sobre el ambiente natural en su comunidad. ¿Cuáles son los grupos que han participado?

[Los ambientalistas, los entusiastas de los vehículos todo terreno, los agricultores, agencias de gobierno, los constructores, los ingenieros civiles, y otros]. Pedirles que identifiquen los grupos que se ven en oposición sobre los usos de terreno y describir sus argumentos usuales y sus posiciones.

PROCEDIMIENTOS

1. Estimular al grupo a escribir una breve descripción de un bosque imaginario con una variedad de hábitats donde los rasgos topográficos deben ser incluidos en la descripción (los ríos, y las montañas, valles, planicies de inundación, los afloramientos de piedras y las tierras pantanosas), eliminando aquellos que no se encuentran en su comunidad.
2. Dividir en cuatro grupos:
 - los constructores,
 - los ambientalistas,
 - los representantes de tiendas (comercios), y

los ciudadanos del pueblo.

Informarle al grupo que los ciudadanos tomarán la decisión sobre el destino final de las cien cuerdas. Cada sub-grupo debe entonces reunirse por separado en áreas diferentes del salón para discutir como a ellos les gustaría usar el terreno. Los constructores, los ambientalistas, y los otros grupos deben trabajar en las propuestas para presentarlas a los ciudadanos.

3. Estimular a los grupos a investigar sus propuestas como una tarea en casa. Por ejemplo, los ambientalistas pueden explorar porque los ciudadanos del pueblo tienen que preservar sus tierras pantanosas y las planicies de inundaciones. Pueden investigar cuales plantas raras o animales podrán estar en este bosque imaginario. Los agricultores y conservacionistas podían calcular cuánto ingreso el bosque podría generar para el pueblo. Cada propuesta debe incluir los resultados a largo y corto plazo de los usos presentados. Si desea, distribuya copias de la hoja de “Los Derechos Comunes”.
4. En la próxima reunión, empezar a discutir. Solicitar que cada grupo nombre un representante para presentar sus propuestas a los ciudadanos, guardando un límite de dos minutos por cada grupo de interés. Pedir a los ciudadanos que elijan una alcaldía para actuar como mediador entre los grupos. Permitir un tiempo para la discusión. Cada grupo debe tratar de refutar los argumentos y tratar de convencer a los ciudadanos a adoptar su propuesta.

RUNION CONJUNTA

Al final de la discusión (después de cómo 30 minutos), solicitarle a los ciudadanos que ofrezcan un resultado. Para hacerlo, debe pensar en los impactos de su decisión sobre las personas que son residentes, las áreas verdes y la fauna (animales nativos) en el pueblo. Dejar a los ciudadanos que expliquen su decisión. Preguntar a los grupos si piensan que recibieron un trato justo por parte de los ciudadanos. ¿Es posible que todos queden satisfechos?

HACER OTRO PASO:

1. Investigar algunos de los temas que se discutieron y escribir una presentación a la comunidad.
2. Asistir a una reunión en el Municipio para aprender más sobre los procesos de política pública y cómo se afecta el uso de terreno.
3. Animar a los jóvenes a desarrollar sus argumentos favoritos y expresarlo por escrito en cartas para enviarlas a los oficiales del pueblo y a los representantes del gobierno central.

PARA MÁS INFORMACION:

Conservation Plan for the Manumuskin Riveshed, New Jersey Conservation Foundation (NJ #4)*

Greenways to the Arthur Kill, New Jersey Conservation Foundation (NJ #6)*

How to Make the World a Better Place, Jeffrey Hollender. (REP #1)*

Adaptado por:

Carmen González Toro

Especialista en Ambiente

Servicio de Extensión Agrícola

Enero 2006

LOS DERECHOS COMUNES



Los Constructores:

Construyendo casas, apartamentos, tiendas, y centros comerciales se crean trabajos de construcción, se provee la vivienda para los ciudadanos, y se conduce al progreso económico. Los edificios nuevos permiten al pueblo atraer más dinero en la forma de impuestos a la propiedad.



Los Ambientalistas:

Preservando el ambiente natural se protege la fauna, se mejora la calidad del agua, se ahorra dinero, y nos da áreas hermosas donde podemos buscar el consuelo y la fortaleza. Proteger el ambiente natural para las generaciones futuras es una obligación moral.



Los Agricultores:

Cultivan o trabajan la tierra para la producción de alimentos. La tierra es el recurso principal para su negocio. La agricultura provee empleos para muchas personas en los municipios de la montaña. Los productos agrícolas proveen la materia prima para la elaboración de otros productos.



Los Ciudadanos:

Protegiendo el carácter del pueblo (rural, urbano, suburbio, industrial y comercial) y proveyendo los servicios locales (policía, parques, educación, etc.) son todos esenciales a la salud, la seguridad, y el bienestar de los ciudadanos del pueblo.